



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BY

**MELFI MADINA PUTRI**

**SIN. 11714200510**

**UIN SUSKA RIAU**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H / 2021 M**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

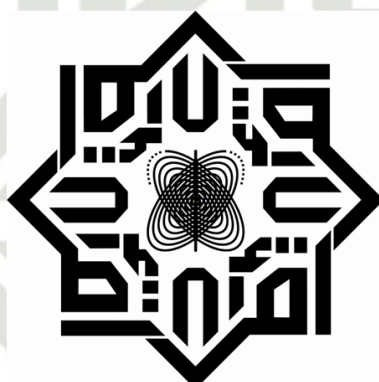
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# TECHNOLOGY USED BY THE ENGLISH TEACHER ON ONLINE LEARNING AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL GLOBAL CENDEKIA TAMBANG

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**MELFI MADINA PUTRI**

**SIN. 11714200510**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU  
PEKANBARU  
1442 H / 2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR'S APPROVAL**

The thesis entitled 'Technology Used by the English Teacher on Online Learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang' is written by Melfi Madina Putri, sin. 11114200510. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree in the faculty of education and teacher training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau in partial fulfillment of the requirements for the bachelor degree (S.Pd.) in english education.


Pekanbaru, 14 June 2021

approved by

The Head of English  
Education Department,

  
Dr. Faurina Anantasia, SS., M.Hum.  
NIP. 198106112008012017

Supervisor,

  
Roswati, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP. 197601222007102001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *Technology Used by the English Teacher on Online Learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang* written by Melfi Madina Putri, SIN. 11714200510. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd) in Departmen of English Education.

Pekanbaru, Zulkaidah 21<sup>th</sup>, 1442H  
July 2<sup>th</sup>, 2021M

**Examination Committee****ExaminerI**

Drs. Samsi Hasan, MH. Sc.

**ExaminerII**

Rizki Amelia, M. Pd.

**ExaminerIII**

Idham Syahputra, M. Ed.

**ExaminerIV**

Nurdiana, M. Pd.

**Dean****Faculty of Education and Teacher Training**

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through Her guidance and blessing, the researcher has completed an important academic requirement for the award of Bachelor degree in English Education Department at the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau.

Her beloved father and mother; who always give her uncountable love, care, advice, support. Never-ending thank you for praying all days and all nights, also both material and spiritual to accomplish this thesis.

This paper is intended to fulfil one of the requirements for Getting an Undergraduate Degree from the Department of English Education of Faculty Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.

The reseacher realizes that the paper is still far from being perfect; therefore, conscructive criticism and suggestions are needed to improve the paper.

The researcher wishes to express her sincare thanks and deep gratitude to :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., the vice rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., the vice-rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the vice-rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. Kadar, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dr. Zarkasih, M. Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir. MZ, S.Pd, M. Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of English Education Department and Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of English Education Department, who has given the writer correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. The deepest appreciation also given to my supervisor, Roswati, S. Pd. I, M. Pd., who has given supervision, advice, guidance, and correction to finish this research. Thank you so much.
5. Rizky Gushendra, M. Ed., the researcher' academic advisor who has given suggestion, support, and advice during the courses.
6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given and transferred knowledge and insight both through formal classroom meeting and through informal occasional one.
7. Drs. H. Fahrurrazi, M. Pd., the principle of Vocational High School Global Cendekia Tambang who has permitted and supported the researcher to do the research at the school.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. English teachers of Vocational High School Global Cendekia Tambang especially Denny Chandra, S. Pd., who has helped and suggested the researcher in doing research, school staff officer, and all the second grade students who have participated in the research.
9. The researcher's beloved family, her brothers Nabil Aslam. Who always motivate and support the researcher.

Finally, I would like to thank everybody who has important to the successful of realization of the thesis. May Allah bless us.

**Pekanbaru, June 14<sup>th</sup>, 2021**

**The Researcher**

**Melfi Madina Putri**

**SIN.11714200510**

**UIN SUSKA RIAU**





## ABSTRACT

### **Melfi madina putri (2021): Technology Used by the English Teacher on Online Learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang**

The research was conducted based on the preliminary study at Vocational High School Global Cendekia Tambang, which found that Some students are often late in collecting assignments during online learning, some students still experience problems using google classroom and whatsapp, some students have difficulty understanding lessons during online learning and Some students still score below the KKM. This research is aimed to know how is English teachers' use google classroom and whatsapp in online learning. This research was descriptive quantitative research. The population of the research was the second grade students of Vocational High School Global Cendekia in Tambang, which consisted of 5 classes. The sample of the research was consisted of 24 students, which was selected randomly by using simple random sampling technique. To collect the data, the researcher used questionnaire consisted of 20 items to know students' response the use of google classroom and whatsapp in online learning. To analyze the data, the researcher used descriptive analysis. The result of the research showed that, the use of google classroom in online learning was at less category. The use of whatsapp in online learning was at enough category. However, in this categories the use of whatsapp was higher than google classroom.

**Key Words:** *Technology, Online Learning, Google Classroom, Whatsapp.*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Melfi madina putri (2021): Penggunaan Teknologi oleh Guru Bahasa Inggris pada Pembelajaran Online di SMK Global Cendekia Tambang**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan studi pendahuluan di SMK Global Cendekia Tambang, yang menemukan bahwa beberapa siswa sering terlambat mengumpulkan tugas saat pembelajaran online, beberapa siswa masih mengalami masalah menggunakan google classroom dan whatsapp, beberapa siswa kesulitan memahami pelajaran selama pembelajaran online dan beberapa siswa masih mendapat nilai di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana guru bahasa Inggris menggunakan google classroom dan whatsapp dalam pembelajaran online. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas dua SMK Global Cendekia Tambang yang terdiri dari 5 kelas. Sampel penelitian berjumlah 24 siswa yang dipilih secara acak dengan menggunakan teknik simple random sampling. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan angket yang terdiri dari 20 item untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan google classroom dan whatsapp dalam pembelajaran online. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan google classroom dalam pembelajaran online berada pada kategori kurang. Penggunaan whatsapp dalam pembelajaran online berada pada kategori cukup. Namun, dalam kategori ini penggunaan whatsapp lebih tinggi dari pada google classroom.

**Kata Kunci:** *Teknologi, Pembelajaran Online, Google Classroom, Whatsapp.*

## ملخص

ملفي مدينة فوتري، (٢٠٢١) : استخدام التكنولوجيا لدى مدرسي اللغة الإنجليزية  
للتعلم عبر الإنترنت في مدرسة غلوبال جنديكيا  
تامبانج الثانوية المهنية

تم إجراء هذا البحث بناءً على دراسة أولية في مدرسة غلوبال جنديكيا تامبانج الثانوية المهنية، والتي وجدت أن بعض التلاميذ غالبًا ما يتأخرون في تقديم الواجبات أثناء التعلم عبر الإنترنت، ولا يزال بعضهم يواجهون مشكلات في استخدام جوجل كلاس روم واتساب، وبعضهم يواجهون صعوبة في فهم الدروس أثناء التعلم عبر الإنترنت، ولا يزال بعضهم يحصلون على درجات تحت معايير الحد الأدنى من الاكتمال. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدرسي اللغة الإنجليزية في استخدام جوجل كلاس روم واتساب في التعلم عبر الإنترنت. هذا البحث بحث وصفي كمي. مجتمع تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة غلوبال جنديكيا تامبانج الثانوية المهنية الذي يتكون من ٥ فصول. تتكون عينة البحث من ٢٤ تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة الاستبيان الذي يتكون من ٢٠ عنصراً لمعرفة استجابات التلاميذ على استخدام جوجل كلاس روم واتساب في التعلم عبر الإنترنت. ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة التحليل الوصفي. أظهرت النتائج أن استخدام جوجل كلاس روم في التعلم عبر الإنترنت كان في فئة قليلة. واستخدام واتساب في التعلم عبر الإنترنت كان في فئة كافية. ومع ذلك، في هذه الفئة، يكون استخدام واتساب في التعلم عبر الإنترنت كلاس روم.



الكلمات الأساسية : التكنولوجيا، التعلم عبر الإنترنت، جوجل كلاس روم، واتساب





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINERS APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xi</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xiv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem of the Research .....	4
1. Identification of the Problem .....	4
2. Limitation of the Problem .....	5
3. Formulation of the Problem .....	5
C. Objectives and Significance of the Research .....	5
1. Objectives of the Research.....	5
2. The Significance of the Research.....	6
D. Reason for Choosing the Title.....	6
E. Definition of the Term .....	6
1. English Teachers' .....	7
2. Technology.....	7
3. Online Learning .....	7
4. Google Classroom.....	7
5. Whatsapp.....	7
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b> .....	<b>8</b>
A. Theoretical Framework .....	8
1. Educational Technology.....	8



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	2. Technology and Quality of Teaching.....	11
	3. Using technology in online learning .....	13
	B. Relevant Research.....	21
	C. Operational Concept.....	23
	<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD .....</b>	<b>25</b>
	A. Research Design.....	25
	B. Location and Time of the Research .....	25
	C. Subject and Object of the Research .....	25
	D. Population and Sample of the Research.....	26
	E. Technique of Collecting the Data .....	27
	F. Technique of Analyzing the Data .....	29
	<b>CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS.....</b>	<b>31</b>
	A. Data Presentation .....	31
	B. Data Analysis .....	49
	<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>52</b>
	A. Conclusion.....	52
	B. Suggestion .....	52
	<b>REFERENCES</b>	
	<b>APPENDICES</b>	
	<b>CURRICULUM VITAE</b>	

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF TABLES

Table III.1	The population of the research .....	26
Table III.2	Sample of the Research .....	27
Table III.3	Likert-Scale .....	28
Table III.4	The classification of students' response score.....	28
Table III.5	The Classification of students response using google classroom and whatsapp in online learning.....	29
Table IV.1	Using (Google Classroom/ whatsapp) can hasten work / complete tasks faster.....	32
Table IV.2	Using (Google Classroom /whatsapp) can increase my study productivity.....	32
Table IV.3	Using (Google Classroom/whatsapp) can improve my learning effectiveness .....	33
Table IV.4	Using (Google Classroom/whatsapp) can make it easier for me to complete English assignments.....	34
Table IV.5	The display of (Google Classroom/whatsapp) is very clear and easy to understand.....	34
Table IV.6	With (Google Classroom/whatsapp), announcements, course materials, English assignments, and collection of English assignments become more flexible.....	35
Table IV.7	It's easy for me to be proficient in using (Google Classroom/whatsapp) .....	36
Table IV.8	(Google Classroom/whatsapp) is easy to use .....	36
Table IV.9	I've never had a system failure while completing an assignment with (Google Classroom/whatsapp) .....	37
Table IV.10	I find it easy when checking whether the assignments I submitted have been submitted (Google Classroom/whatsapp) .....	38
Table IV.11	The information listed in (Google Classroom/whatsapp) is easy for me to understand.....	38



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

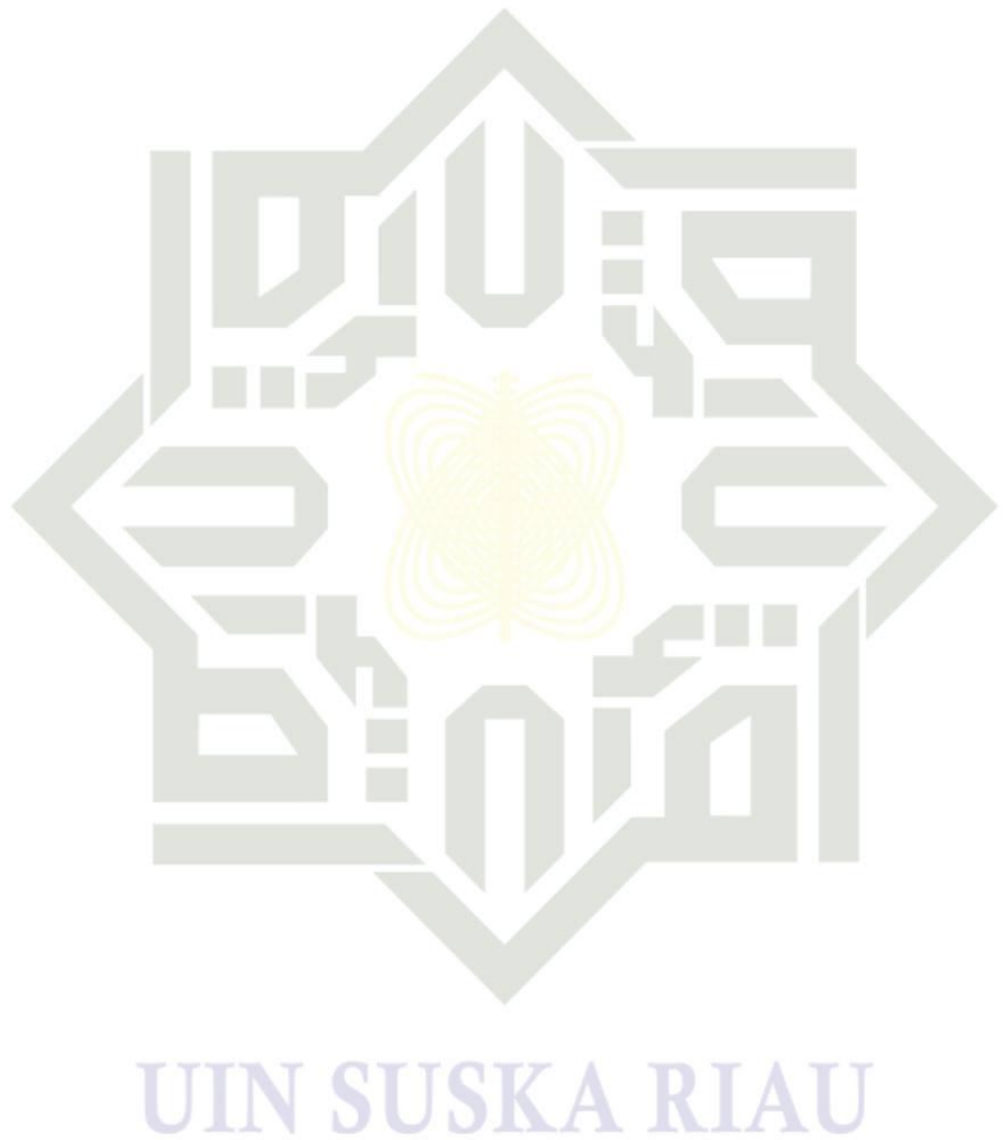
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.12	The English teacher shared all the information I needed through (Google Classroom/whatsapp) .....	39
Table IV.13	I will continue to use (Google Classroom/whatsapp).....	40
Table IV.14	I believe the use of (Google Classroom/whatsapp) will be used more and more in the future .....	40
Table IV.15	I am interested in using (Google Classroom/whatsapp) to help me in the process of learning activities and completing assignments.....	41
Table IV.16	The low risk of using (Google Classroom/whatsapp) makes me will continue to use Google Classroom in the future .....	42
Table IV.17	Material information presented through (Google Classroom/whatsapp) can help learn and understand English subject matter.....	42
Table IV.18	The English teacher gives assignments and materials through (Google Classroom/whatsapp) according to the syllabus .....	43
Table IV. 19	Students feel motivated to complete assignments through (Google Classroom/whatsapp) because there is a grace period given by the English teacher.....	44
Table IV.20	Students can complete assignments on time.(Google Classroom/whatsapp) .....	44
Table IV.21	The Data of Google Classroom Questionnaire of the Second Grade students at Smk Global Cendekia .....	46
Table IV.22	The Data of Whatsapp Questionnaire of the Second Grade at Smk Global Cendekia.....	48
Table IV.23	The Descriptive Statistics of Google Classroom.....	49
Table IV.24	The Descriptive Statistics of Whatsapp.....	50
Table IV.25	The Classification of Students' response of google classroom questionnaire in online learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang .....	50

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
Table IV . 26 The Classification of Students' response of whatsapp questionnaire in online learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang .....	51





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** : The Data of Google Classroom Questionnaire of the Second Grade at Smk Global Cendekia
- Appendix 2** : The Data of Whatsapp Questionnaire of the Second Grade at Smk Global Cendekia
- Appendix 3** : Instrument of The Research
- Appendix 4** : Recommendation Letter
- Appendix 5** : Documentation



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Although technology cannot replace the important role of English teachers' in the learning process, the current pandemic Covid-19 condition requires the teachers' to use technology in learning process. It can't be denied that the use of technology in online learning can have a good impact on improving students' learning. However, the use of technology should be selected appropriately by the English teachers'. Therefore, the kinds of technology that the most frequently used by English teachers' in current online learning should be explored to help them select appropriate technology in their classroom.

In the use of technology, there are obstacles that become challenges for English teachers. These constraints can be identified based on the results of recent research as well as current implementation of online learning in the field. Dincer (2018), found that teachers experience difficulties in using technology because they are not provided with technology related courses in their undergraduate programs. Then, Tondeur, Scherer, Baran, Siddiq, Valtonen, and Sointu (2019) a study, preservice teachers stated that Technology integration needs additional planning and preparation because they had no prior knowledge or experience about the design of ICT-supported learning activities. Eristi, Kurt and Dindar (2012), found that teachers often fail to utilize internet and computer-based instructional

materials in teaching due to a lack of instructional tools and materials, and teachers' lack of skills in designing or using such materials.

Apart from the research results above, facts in the field related to constraints in the use of technology also occur. It was reported that teachers often only gave assignments and asked students to memorize material during the online learning process because of the teachers' limited ability to use technology (CNN Indonesia). Meanwhile internet quota assistance cannot be used equally by children in all regions in Indonesia, this is because not all children and parents have gadgets to do online learning and children in remote countries who are difficult to signal also cannot enjoy assistance the quota (CNN Indonesia). The obstacle that often occurs is the limited time for parents to accompany children when participating in online learning and when online learning students find it difficult to understand learning material because they feel that the assignment given during online learning is more difficult than direct learning, especially students in remote villages who have not mastering technology as an online learning medium (Kaltengpos).

Theoritically, when teachers' use technology more and more often, their teaching productivity in online learning can increase (Brooks-Young, 2007). In order the skills of English teachers' in using technology in accordance with the times can be updated through appropriate training programs (Budhwar,2017). According to Chapelle (2003), If the teachers'

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

are to use technology effectively for teaching in the future, they must use it for learning while they are students.

Based on preliminary observations, the English teacher taught the material to students based on the material that had been designed in the syllabus and distributed the material through Google Classroom and WhatsApp due to the Covid-19 pandemic conditions. The provision of material and assignments by the English teacher to students in Google Classroom and WhatsApp has several obstacles such as the number of students who are late in submitting assignments, limitations in the ability to use Google Classroom, and the low ability of students to understand lessons during online learning. Because of these problems, researchers found that some students still get low scores below the KKM (minimum student passing scores). KKM at Vocational High School (SMK) Global Cendekia Tambang is 75 points, and it makes researchers interested in researching the impact of using google classroom and WhatsApp on students during online learning.

Another reason why researchers chose this to be discussed is because researchers found several studies related to these research studies. Researchers found several research focuses on the use of google classroom and whatsapp in online learning. The research was conducted by Nizal, Izwan (2016), Sari, Isna Normalita (2018), Wijaya, Armeria (2018), Harjanto, Almio Susetyo and Sumarni, Sri (2019), Hapsari, Swita Amallia and Pamungkas, Heri (2019). So that researchers want to see and discuss

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

about how is english teachers' use google classroom and whatsapp in online learning.

Based on the preliminary study, the researcher found several phenomena in the second grade students of the Vocational High School Tambang as follows:

1. Some students are often late in collecting assignments during online learning.
2. Some students still experience problems using google classroom.
3. Some students still experience problems using whatsapp.
4. Some students have difficulty understanding lessons during online learning.
5. Some students still score below the KKM (minimum student passing scores).

Based on the problems above, the researcher is interested in investigating the phenomena above into a study entitled "**Technology Used by the English Teacher on Online Learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang**".

**B. Problem of the research**

**1. Identification of the Problem**

From the background above, the problems can be identified as follows:

- a. Why some of students are often late in collecting assignments during online learning?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Why some students still have problems using google classroom?
- c. Why some students still have problems using whatsapp?
- d. Why are students have difficulty understanding lessons during online learning?
- e. Why some students still get low scores during online learning?

**2. Limitation of the Problem**

After identifying the problem stated above, the researchers' needs to limit and focus the problem of this research was only given to English teachers' who teach using technology especially google classroom and whatsapp for online learning.

**3. Formulation of the Problem**

The researcher formulates the formulation of the problem is the following research question:

- a. How is English Teachers' use google classroom in online learning?
- b. How is English Teachers' use whatsapp in online learning?

**C. The Objective and the Significance of the Research**

**1. The Objective of the Research**

- a. To know How is English Teachers' use google classroom in online learning.
- b. To know How is English Teachers' use whatsapp in online learning.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. The Significance of the Research

- a. Hopefully, this research gives benefits and contributes to the development of knowledge in educational technology for online learning.
- b. This research finding os expected to be useful and valueble for researcher, teachers' and lectures'.
- c. This research findings are also expected to be positive and valuable information, especially who are teaching and learning english as a foreign language.

### D. The reason for Choosing Title

1. The title of the research is relevant with the researcher status as a student of English Education Department.
2. The title of the research is not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of this research facilitates the researcher in conducting the research.

### E. Definition of the Term

#### 1. English Teachers'

The English teacher is in principle a professional, he or she cannot only speak the language, but can also explain why it works the way it does and what different bits of it mean, and knows how to 'mediate' it to learners in a form that they can grasp and learn (Richards &



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Renandya, 2002). Teacher is a key figure in any process of teaching and learning.

## **2. Technology**

Technology is the process of manufacturing hardware (Kline, 2014). Usually this usage includes the manufacturing equipment, and includes in addition the people who operate the equipment.' Technology tools refers to software, primarily, that can be used to develop or support online course content.

## **3. Online learning**

According to Dabbagh and Ritland (2005,p.15), online learning is an open and distributed learning system using pedagogical tools (educational aids), which are made possible through the internet and network-based technology to facilitate the formation of learning and knowledge processes through meaningful actions and interactions.

## **4. Google classroom**

According to Nizal, Izwan (2016), this classroom facilitates the teachers to create and organize assignments quickly, provide feedback efficiently, and communicate with their classes with ease.

## **5. Whatsapp**

Based on WhatsApp (2010), this application is a cross-platform smartphone messenger that requires internet data. In terms of its use in educational field, WhatsApp enables students to send text messages, images, video, audio, documents, and even location.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Educational technology

Educational technology is the art and study of building a learning system as well as setting up a feedback mechanism for learning system. According to Bruckner, Michael (2015), educational technology is the effective use of technological tools in learning. It suggests that educational technology includes study and moral action on facilitation of learning, and improvement of performance through creation (building), use and management of technology processes and appropriate resources (Januszkeski and Molenda 2008). Song and Kidd (2010,p.2), explanation Educational technology is it involves analysis, design, production, evaluation, implementation, and management of educational systems and other learning environment which leads to learning and development of mind, body and spirit. Educational technology is needed to provide easier and more effective learning related to audiences and their interests and friends at the right time in an effective way, according to audience needs and supporting changes and developments in the education system.

Educational technology is comprised of two words education and technology. When we apply learning and communication

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

science to teaching, we develop technology. Educational Technology is concerned with the development, application, and evaluation of system, techniques and aids to improve the process of human learning. According to Leith, (1967), educational technology is the systematic application of scientific knowledge about the conditions of learning and teaching in learning to improve management and training. Therefore, educational technology as a means and service to influence and facilitate a better and more productive learning system.

Unwin (1969), explained that educational technology is concerned with the application of modern skills and techniques to requirements of education and training. This includes facilitating learning by manipulating media and method the environment so far reflects learning. According to McCombs (2000, p.9), has pointed out that highly interactive technologies such as the Internet alsomake it possible to support both learners and learning in recursive processes of exploration that are non-linear and congruent with natural motivation and learning processes. That means using technology to create networks among teachers that build on their natural commitment to high achievement for all learners and to ongoing learning, change, and continuous improvement.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bruckner (2015,p.1), describes that educational technology is the effective use of technological tools in learning it concerns an array of tools, such as media, machines and networking hardware, as well as considering theoretical perspectives for their effective application. Educational technology refers to all valid and reliable applied education science, such as equipment, as well as processes and procedures, that are derived from scientific research, and in a given context may refer to theoretical, algorithmic or heuristic processes, it does not necessarily imply physical technology.

Stosic (2015), stated that educational technology is a systematic and organized process of applying modern technology to improve the quality of education Educational technology it means an inclusive term for the tools that technologically or electronically support learning and teaching. It is asystematic way of conceptualizing the execution and evaluation of the educational process, learning and teaching and help with the application of modern educational teaching techniques.

Therefore the use of educational technology is very important in the learning process to facilitate learning and improve performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources. The use of educational technology can be applied using the internet.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Technology and quality of teaching**

Education plays an important role in the globalization era. Education is an asset to increase the quality of human resources in globalization era. In order to improve its impacts and produce high quality human resources, education requires effective tools. One of the tools is information technology. Nowadays, information technology is developing very quickly. According to Wang and Hu (2019), E-learning is a better alternative for the learners, and the researchers should be able to look for ways of making it more focused on thinking and creation. It should be understood that most online courses are dictated by technology (Demuyakor, 2020, p.8).

Technology is introduced as a way to support and enhance the strategies already being used in the classroom (Spector et al., 2014, p.106). According to Brooks- Young (2007), Teachers make the use of technology more effective as an instructional tool when the use of technology is systematically included in lesson plans and units, providing information about the hardware and applications used and how it supports learning goals and student learning needs.

In education, especially in teacher education, knowledge, skills and professional identity are crucial in order to develop process of learning within practice for the social development and knowledge creation (Grossman & McDonald, 2008). Technology becomes a mediation of knowledge creation, skills development in teacher

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

education programs. According to Espinosa (2015), the widespread use of technology in all areas of life has led to the presence of technology developing in educational settings. Technology is an essential component of everyday life and “social networking is second nature to our students” (Fewkes & McCabe, 2012, p. 93). Technology is an important resource used in many classrooms or online class with the purpose of enhancing instruction. Actually, according to Picciano (2009), face-to-face and online activities should be integrated in the classroom in a planned and pedagogically valuable manner in order to support the students’ academic development.

Computer-mediated communication is one of the oldest yet still most valuable tool of network-based language teaching, as it puts learners in direct contact with others for authentic communication, and therefore, has positive outcomes for teaching and learning of English” (Kabilan, Ahmad & Abidin, 2010, p. 181). Therefore, the learning carried out by teachers using technology such as Facebook effectively, many of the practices and experiences that occur in this social network can contribute to improving learning.

Technology and quality of teaching have related each others. Because the use of technology by teachers in the teaching and learning process is one of the factors that support the creation of effective learning. The use of technology in the online learning process can be done with the internet network.

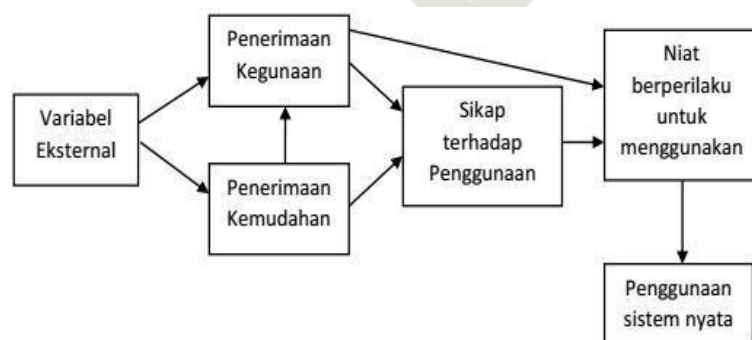


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Using technology in online learning

The use of technology in online learning is very necessary, because it really helps the teaching and learning process. The use of technology in this research is focused on the use of google classroom and whatsapp. To find out the function of using google classroom and WhatsApp in terms of benefit, convenience and effectiveness of learning during online learning using Theory Acceptance Model. Based on the theory Davis (1986), TAM (Theory Acceptance Model) is a model developed with the aim of predicting acceptance of the use of a technology. The TAM model says that the acceptance of an information system is determined by two main factors, namely perceived usefulness and perceived ease of use. These two variables provide an understanding of the reactions and perceptions of the use of the benefits and ease of using information technology, as a reasonable action in the context of using information technology and making information technology acceptable to its users.



Sumber: Davis, Bagozzi, dan Warshaw (1989)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Perceived usefulness

Davis (1989), stated that perceived usefulness is the degree to which someone thinks that the system used will improve job performance.

b. Perceived ease of use

Perceived ease of use is the degree to which a person considers that the technology used is easy to understand (Davis, 1989). In this research, the context of convenience is made into whether Google Classroom users can easily learn the system, understand, use, and meet the needs of users.

c. Quality of service usage

Quality of service is the ability of a system to continuously meet the expectations of user needs with a dynamic process. Bharati and Chaundhury (2016), in their research suggest that system quality is the perception that individuals have of the overall performance of the system which is the embodiment of hardware and software.

d. Intension to use

Based on the research from Priambodo and Prabawani (2016), defines the desire to use the system as an interest. It states that interest is the desire to use, always tries to use, and continues to use in the future.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Learning effectiveness

According to the Big Indonesian Dictionary (1990), the word effective means effect, influence, consequence or brings results. It means effectiveness is a condition that shows the extent to which the plan can be achieved. The more that can be achieved, the more effective the activity will be.

Therefore, in this study the researchers used Tam(Theory Acceptance Model) to determine the usefulness, convenience and effectiveness of learning in using Google Classroom and WhatsApp.

**1. Google classroom**

Google Classroom is considered as one of the best platforms out there for enhancing teachers' workflow. It provides a set of powerful features that make it an ideal tool to use with students. Classroom helps teachers save time, keep classes organized, and improve communication with students. It is available to anyone with Google Apps for Education, a free suite of productivity tools including Gmail, Drive and Docs. Google Classroom is meant to help teachers manage the creation and collection of student assignments in a paperless environment, basically leveraging the framework of Google Docs, Drive and other



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apps. Google classroom allows teachers to spend more time with their students and less time on the paperwork, and it is now even better. Google's latest announcement brings new functionality to Google Classroom. Included in the new functionality is the ability to add more than one teacher, as well as to preparing for classes in advance as well.

According to Janzen, M. (2014), points out the following benefits of using Google Classroom.

- a. Easy to use: It is very easy to use. Google Classroom's design purposefully simplifies the instructional interface and options used for delivering and tracking assignments; communication with the entire course or individuals is also simplified through announcements, email, and push notifications.
- b. Saves time: Google classroom is designed to save time. It integrates and automates the use of other Google apps, including docs, slides, and spreadsheets, the process of administering document distribution, grading, formative assessment, and feedback is simplified and streamlined.
- c. Cloud-based: Google Classroom presents more professional and authentic technology to use in learning

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

environment as Google apps represent a significant portion of cloud-based enterprise communications tools used throughout the professional workforce.

- d. Flexible: This app is easily accessible and useable to instructors and learners in both face-to-face learning environments and fully online environment
- e. Free: Google Classroom itself is not necessarily available to learners without access to an educational institution. But anyone can access to all the other apps, such as Drive, Docs, Spreadsheets, Slides, etc. simply by signing up for a Google account.
- f. Mobile-friendly: Google Classroom is designed to be responsive. It is easy to use on any mobile device.

According to Harjanto, Almio Susetyo and Sumarni, Sri (2019), there are three pages available on Google Classroom, they are stream, classwork and people:

- a. Stream

The stream is a page where teachers focus on announcements and posts.

- b. Classwork

A Classwork is the main page that allows teachers to organize assignments into modules and units. This is where teachers can create questions, quiz, assignments

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and post materials for students. Teacher can divide the section based on the topic, thus it is easier for students to find the assignments.

#### c. People

In this menu, teachers can see list of teachers and students who enrolled in the class. Teacher are also possible to invite other students to join the class.

In the online learning process, the English teacher uses Google Classroom as a learning medium. The English teacher sends classwork assignments by giving a grace period in collecting assignments and students can give their responses on stream, The teachers can get notifications of students who have sent assignments in google classroom and email. The application of google classroom in online learning by English teachers through self-taught training with teachers at Vocational High School Global Cendekia Tambang.

## 2. Whatsapp

There are numerous existing application used in the mobile learning. One particular app is WhatsApp. Based on WhatsApp (2010), this application is a cross-platform smartphone messenger that requires internet data. On its way connecting 1 billion people, WhatsApp, an application



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

for smartphone that is suitable for almost all type of device (including notebook and tablet) and operating systems, was found by Jan Koum in 2009. According to Cohavi (2013) in Bouhnik (2013), being marketed since 2010, this application offers the user many functional features, such as text messaging, group chat, WhatsApp on web and desktop, voice and video calls, photos and videos, document sharing, and links to web address. Not only free of charge, it also has simple operation scheme that makes the program accessible to a variety of people of different ages and backgrounds. It enables communication with anyone who possesses a smartphone, internet connection, and the application. In terms of education, they feel pleasant environment existed and in depth acquaintance with fellow students emerged (Bouhnik and Deshen 2014).

According to Wijaya, Armeria (2018), Procedures for using WhatsApp in online learning:

#### a. Creating WhatsApp Group

In this step the course manager (chairman/ head of the class). He/she got privilege to add and remove group member (the lecturer was in the group too), remind the teacher about the lesson, as well as remind the group member about the task given.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Setting the teachers' Role

The teacher was also set as admin of the group. She posted articles, video, audio, documents, pictures, and links related to the lesson. She gave the instruction and announcement in the group, whereas the assessment was given in every student's private chat room.

c. Setting the Students' Role

Every single student must be active member of the group (actively participating in discussion), punctually submit/send the given task to teachers' private chat room. Use proper polite words and emoticons.

In the online learning process, the English teacher uses WhatsApp as a learning medium. The English teacher sends assignments in the form of documents and photos in the class group, and provides learning materials in the form of document files and YouTube video links about learning materials so that students can give their responses in the group chat has been created in whatsapp. The application of whatsapp in online learning by English teachers through self-taught training with teachers at Vocational High School Global Cendekia Tambang.

## B. Relevant Research

According to Syafi'i (2019), a relevant research is required to observe some previous research conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting. The researcher found some studies related to the teacher problems in technology tools for online learning.

The first researcher is Nizal, Izwan (2016), under the title “ The Application of Google Classroom as a Tool for Teaching and Learning”. This research was survey research. The result of this study shows that: prove that majority of the students satisfy with the Google Classroom’s tool that were introduced in the class where all ratios are above averages. In particular, comparative performance is good in the areas of ease of access, perceived usefulness, communication and interaction, instruction delivery and students’ satisfaction towards the Google Classroom’s learning activities.

The second researcher is Sari, Isna Normalita (2018), under the title “The Effect of Use Google classroom on Student Learning Effectiveness Indonesian Islamic University”. This research was descriptive quantitative research. The result of this study shows that: a significant effect of the ease, usefulness, and quality of Google Classroom services on the effectiveness of learning. Meanwhile, the use of Google Classroom variables does not act as an intervening variable.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The third researcher is Wijaya, Armeria (2018), under the title “Students’ Responses Toward the Use of Whatsapp in Learning”. This research was qualitative research. The result of this study shows that: most students enjoy the learning eventhough some problems arose. The main disturbance was internet connection that must be provided by the students’ own effort. Its various features has enables students to easily learn that English skills can be improved.

The forth researchers is Harjanto, Almio Susetyo and Sumarni, Sri (2019), under the title “Teachers’ Experiences on the Use of Google Classroom”. This research was qualitative research. The result of this study shows that: teachers use it as a facilitation tool for managing students’ tasks, organizing classroom and accommodating students’ interaction. In general, teachers perceived the use of Google Classroom was very helpful to conduct their virtual classroom.

The last researchers is Hapsari, Swita Amallia and Pamungkas, Heri (2019). Under the title “Utilizing Google Classroom as an Online Learning Media at Dian Nuswantoro University”. This reseach was qualitative research. The result of this study shows that: Four informants representing Google Classroom users have the same conclusion that utilizing new media as a way to make it easier for students to learn to teach is a very positive value.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Operational Concept

Operational Concept is a concept as a guidance used to avoid misunderstanding about this reseach. According to syafi'i (2017, p.110), he states that operational concepts are gotten from theoritical concept on all of the variables that should be empirically and particularly operating in academic writing research paper. In this research the reseacher focus on the use of google classroom and whatsapp in online learning.

#### 1. Google classroom

According to Nizal, Izwan (2016), this classroom facilitates the teachers to create and organize assignments quickly, provide feedback efficiently, and communicate with their classes with ease.

According to Harjanto, Almio Susetyo and Sumarni, Sri (2019), there are three pages available on Google Classroom, they are:

- a. Stream
- b. classwork
- c. people

#### 2. Whatsapp

Based on WhatsApp (2010), this application is a cross-platform smartphone messenger that requires internet data. According to Wijaya, Armeria (2018), Procedures for using WhatsApp in online learning:

- a. Creating WhatsApp Group
- b. Setting the teachers' Role
- c. Setting the Students' Role

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, in this study the researchers used Tam (Theory Acceptance Model) to determine the usefulness, convenience and effectiveness of online learning in using Google Classroom and WhatsApp. According to Davis, Bagozzi, and Warshaw (1989), theory Acceptance Model (TAM) consists of :

- 1) Perceived usefulness
- 2) Perceived ease of use
- 3) Quality of service usage
- 4) Intension to use
- 5) Learning effectiveness



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

This research was a descriptive quantitative research. According to sugiyono (2014) descriptive research is research that describe a phenomenon, events either using quantitative and qualitative data. Sudijono (1987) stated that descriptive quantitative method is a method that describe the state of a phenomenon that has been done by the measuring instrument then, processed in accordance with the function. In other words, descriptive quantitative have to organize and analyze the numeric data, in order to provide a view regularly, concise, and clear about a phenomenon or event. Descriptive design collects information about variables without changing the environment or manipulating any variables, so they do not look at possible cause and effect.

#### B. Time and Location of the Research

The location of the research was Vocational High School Global Cendekia in Tambang. This research was conducted on April until June 2021.

#### C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was second grade students at Vocational High School Global Cendekia Tambang. The object of the research was Technology Use for Online Learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Population and Sample of the Research

### 1. Population of the research

According to Fraenkel, Wallen and Hyun (2011), “the population is the group of interest to the researcher, the group to whom the researcher would like to generalize the result of the study”. The population in this research was second grade students at Vocational High School Global Cendekia Tambang.

**Table III.1**  
**The Total Population of the Second Grade of Vocational High School Global Cendekia Tambang**

NO	CLASS	POPULATION
1.	XI Akuntansi	31
2.	XI Multimedia 1	31
3.	XI Multimedia 2	25
4.	XI Teknik Alat Berat 1	33
5.	XI Teknik Alat Berat 2	31
<b>TOTAL :</b>		<b>151</b>

### 2. Sample of the Research

Cresswell (2012), stated that sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population. In this research, the researcher used simple random sampling. According to Gay, Mills, and Airasian (2012), Simple random sampling is the process of selecting a sample in such a way that all individuals in the defined population have an equal and independent chance of selection for the sample. In other words, every individual has the same probability of being selected, and selection of one individual in no way affects selection of another individual. The researcher created a lottery. It was suitable with Arikunto (2010), the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher wrote down the name of students on a piece of paper as a lottery. One number for one piece of paper. The researcher used simple random sampling because each of students the second grade students at Vocational High School Global Cendekia had some opportunity to be participants.

According to Arikunto (2006), if the number of populations less than 100, it have to take 50% but if population more than 100, the sample is taken 10-25 %. Because the population more 100, so the researcher took 15%. The total number was 24 students as sample.

**Table III.2**  
**The Total Population of the Second Grade of Vocational High School Global Cendekia Tambang**

NO	CLASS	TOTAL	SAMPLE
1.	XI Akuntansi	31	5
2.	XI Multimedia 1	31	5
3.	XI Multimedia 2	25	4
4.	XI Teknik Alat Berat 1	33	5
5.	XI Teknik Alat Berat 2	31	5
	Total Sample	151	24

**E. Technique of Collecting the Data**

The data collection of this research obtained by used questionnaire. According to Fraenkel, Wallen and Hyun (2011), "A questionnaire is a written collection of self-report questions to be answered by a selected group of research participants. The questionnaire instrument was used to find the percentage of the English teachers' technology use for online learning. In during COVID-19 situation, the researcher used questionnaire to collect the data, because teaching and learning process at Vocational



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

High School Global Cendekia during Covid-19 is carried out online and offline. The online learning process was carried out by using Google classroom and WhatsApp during 3 weeks in a month. The last week in that month teaching and learning process was carried out offline or face to face meeting. The researcher gave the questionnaire to the students of the second grade at Vocational High School Global Cendekia Tambang directly.

In order to get the score of questionnaires, The likert-scale was used. According to Sugiyono (2009), Likert scale is used to measure attitudes, opinions, and the perception of a person or group of people about social phenomena. In order to get main specific data, the researcher used questionnaire. Each item of the questionnaire has five alternative answers, which re symbolized by:

**Table III.3**  
**Likert-Scale**

Option	Categories
Strongly agree	5
Agree	4
Neutral	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

(Sugiyono, 2018)

**Table III.4**  
**The classification of students' response score**

No	Score	Categories
1.	80-100	Very Good
2.	66-79	Good
3.	56-65	Enough
4.	40-55	Less
5.	30-39	Fail

(Arikunto, 2006)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To calculate the range of data or intervals, according to Irianto (2004), the formula that can be used is as follows:

$$i = \frac{DT - DR}{\text{number of categories}}$$

Note :

I = intervals

DT = maximum data

DR = minimum data

3 = number of categories

**Table III.5**  
**The Classification of students response using google Classroom and whatsapp in online learning**

NO	Categories	Score
1	Good	More than 74
2	Enough	47-73
3	Less	20-46

#### F. Technique of Analyzing the Data

In this research, the researcher used strategy of data analysis. It was descriptive analysis. Descriptive Analysis describes what exists and tries to pave the ground for finding new facts. It includes gathering of data related to, products, people, individuals, events and situations and then organize, tabulates, depicts and describe the outcome. “Typically, researchers using mailed questionnaires also correlate all of the questions and attempt to build scales that reflect multiple questions” (Creswell, 2012, p. 398).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher used the theory of Sudijono (2009. P.43). The formula

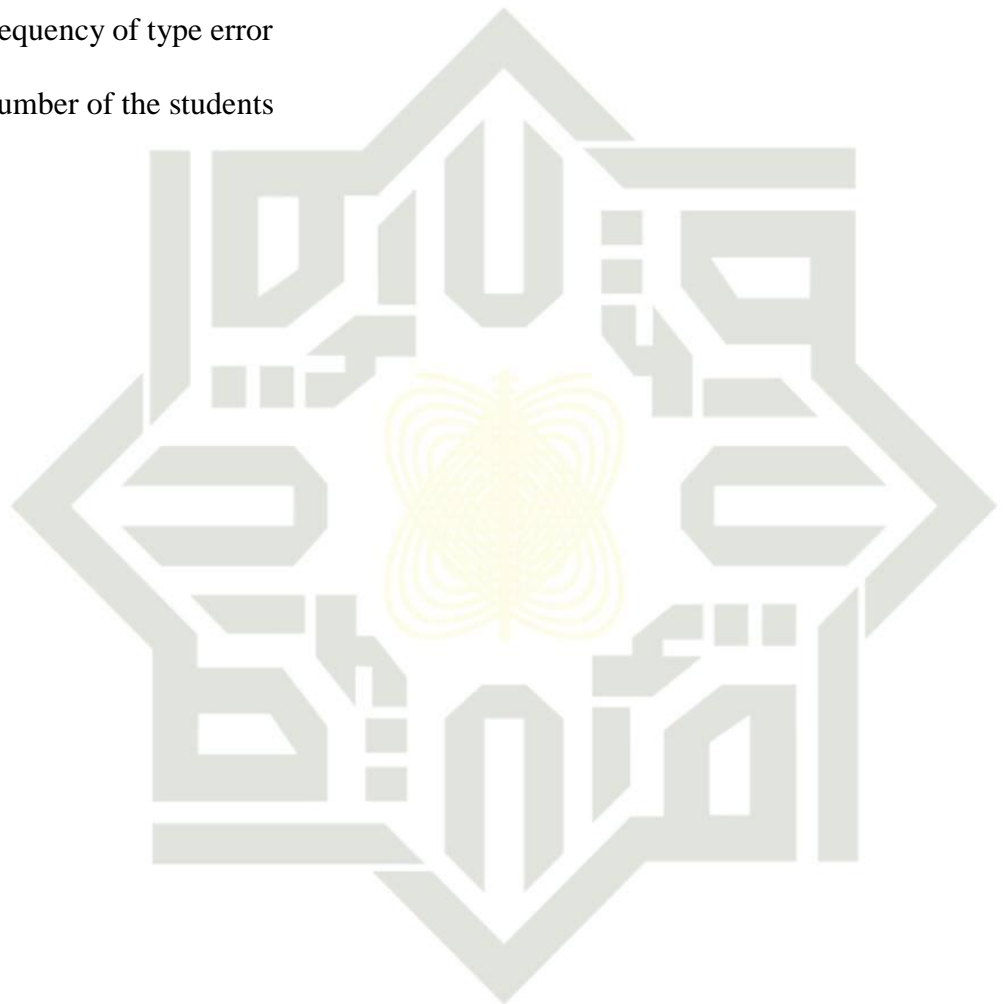
is: 
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Notes:

P : Percentage

F : frequency of type error

N: Number of the students



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

Referring to the data analysis and data presentation in chapter IV, finally the researcher concludes that the answers of the formulation of the problem are as follows:

1. The use of google classroom in online learning was at less category.
2. The use of whatsapp in online learning was at enough category.

#### B. Suggestion

Based on the research conclusions above, it is known that the use of google classroom was at less category and the use of whatsapp was at enough category. So that, google classroom and whatsapp was one of the technology that can be used for online learning.

1. Suggestion for the teacher :
  - a. The teacher should develop the of creative and enjoyable learning for students.
  - b. Beside using technology, the teachers should support their teaching strategies by using interesting way and representative media.
  - c. The teachers should try another technology especially in online learning

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Suggestion for the students:
  - a. The students are expected to be able in using technology which is supported the learning process.
  - b. The students should be ready for development of technology used in online learning.
3. Suggestion for the other researchers:
  - a. The next researchers are expected to reinvestigate the technology used in online learning with the descriptive qualitative approach by using interview.

## REFERENCES

- Arifkunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnesti, N., & Hamid, A. (2015). *Penggunaan Media Pembelajaran Online–Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 2(1).
- Bharati, P., & Chaudhury, A. (2006). Product Customization on the Web: An Empirical Study of Factors Impacting Choiceboard User Satisfaction. *Information Resources Management Journal*, 19 (2), 69 – 81. <https://doi.org/10.4018/irmj.2006040105>
- Biantoro, B. (2014). *Peduli Pendidikan, Google Buat Ruang Kelas di Dunia Maya*.
- Brooks-Young, S. (2007). *Digital-Age Literacy for Teachers: Applying Technology Standards to Everyday Practice*. Washington: International Society for Technology in Education.
- Budhwar, K. (2017). The role of technology in education. *International Journal of Engineering Applied Sciences and Technology*, 2(8), 55-57.
- Bohnik, D., & Deshen, M. (2014). WhatsApp goes to school: Mobile instant messaging between teachers and students. *Journal of Information Technology Education: Research*, 13, 217-231. <https://doi.org/10.28945/2051>
- Criswell, J . W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*: Fourth Edition. New Jersey: Pearson Education International.
- CNN Indonesia. (2020, September 17). *Kasus Ibu Bunuh Anak, DPR Singgung Tekanan Psikologis PJJ*. CNN Indonesia.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (Sixth ed.). London, New York: Routledge Falmer.
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). *User Acceptance of Computer Technology: A Comparison of Two Theoretical Models*. *Management Science*, 35(8), 982-1003. <https://doi.org/10.1287/mnsc.35.8.982>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

- Dinuger, S. (2018). Are preservice teachers really literate enough to integrate technology in their classroom practice? Determining the technology literacy level of preservice teachers. *Education and Information Technologies*, 23(6), 2699-2718.
- Eristi, S. D., Kurt, A. A., & Dindar, M. (2012). Teachers' Views about Effective Use of Technology in Classrooms. *Online Submission*, 3(2), 30-41.
- Gay, L. R., Mills, G.E., & Airasian, P.W.(2012). *Educational Research: competencies for analysis*. New Jearsey: Pearson.
- Harjanto, Almio Susetyo and Sumarni, Sri. (2019). Teachers' Experiences on the Use of Google Classroom. *State University of Jakarta*.
- Hapsari, Swita Amallia and Pamungkas, Heri. (2019). Utilizing Google Classroom as an Online Learning Media at Dian Nuswantoro University.
- Irianto, Agus. (2004). *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Keengwe, J., Diteeyont, W., & Lawson-Body, A. (2012). Student and instructor satisfaction with e-learning tools in online learning environments. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 8(1), 76-86.
- Nguyen, T. (2015). The effectiveness of online learning: Beyond no significant difference and future horizons. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 11(2), 309-319.
- Nizal, Izwan Mohd Shaharane. (2016). The Application of Google Classroom as a Tool for Teaching and Learning.
- Rosenberg, Marc J. (2001). *Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. USA: McGraw-Hill Companies.
- Sari, Isna Normalita. (2019). *Pengaruh Penggunaan Googleclassroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia*.
- Suprijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methode)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprijono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabert.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Stojic, L. (2015). The importance of educational technology in teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and*
- Tondeur, J., Scherer, R., Baran, E., Siddiq, F., Valtonen, T., & Sointu, E. (2019). Teacher educators as gatekeepers: Preparing the next generation of teachers for technology integration in education. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1189-1209.
- Pallant, J. F. (1961). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. Australia: Allen & Uwin.
- Priambodo, S., & Prabawani, B. (2016). *Pengaruh Persepsi Manfaat, Persepsi Kemudahan Penggunaan, dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Menggunakan Layanan Uang Elektronik (Studi Kasus Pada Masyarakat di Kota Semarang)*. *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 5(2), 1–9.
- Wijaya, Armeria. (2018). Students' Responses Toward The Use Of Whatsapp In Learning. Muhammadiyah University of Surabaya, Sutorejo 59, Surabaya, Indonesia.
- <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200917002449-12-547436/kasus-ibu-bunuh-anak-dpr-singgung-tekanan-psikologis-pji>
- <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200830041010-20-540736/guru-minta-program-belajar-di-rumah-masuk-tv-swasta>
- [https://kaltengpos.co/berita/51250%20kendala\\_yang\\_banyak\\_dihadapi\\_dalam\\_pembelajaran\\_daring\\_jaringan\\_internet.htm](https://kaltengpos.co/berita/51250%20kendala_yang_banyak_dihadapi_dalam_pembelajaran_daring_jaringan_internet.htm)
- <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/efl>
- <https://www.igi-global.com/dictionary/technology-tools/47297>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Iskandar University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 1**  
**THE DATA OF GOOGLE CLASSROOM**  
**QUESTIONNAIRE OF THE SECOND**  
**GRADE AT SMK GLOBAL CENDEKIA**

UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## DATA RECAPITULATION OF GOOGLE CLASSROOM ( QUESTIONNAIRE)

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Total
Student 1	2	2	1	1	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	40
Student 2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	53
Student 3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	54
Student 4	4	3	2	3	2	3	4	5	4	5	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	66
Student 5	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	53
Student 6	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	48
Student 7	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	38
Student 8	4	4	4	3	1	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	59
Student 9	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	5	3	53
Student 10	2	2	2	2	4	4	5	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	53
Student 11	4	2	3	3	1	1	2	4	5	4	3	3	3	1	4	4	4	4	2	2	59
Student 12	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	40
Student 13	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	41
Student 14	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	32
Student 15	1	1	2	1	2	1	3	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	32
Student 16	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	61
Student 17	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	58
Student 18	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	1	3	3	2	3	4	3	2	3	55
Student 19	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	42
Student 20	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	63
Student 21	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	45
Student 22	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	60
Student 23	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	53
Student 24	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	37
TOTAL																					1195
MEAN																					49,79167

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 2**  
**THE DATA OF WHATSAPP**  
**QUESTIONNAIRE OF THE SECOND**  
**GRADE AT SMK GLOBAL CENDEKIA**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**DATA RECAPITULATION OF WHATSAPP ( QUESTIONNAIRE)**

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Total
student 1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	62
student 2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	56
student 3	4	3	3	2	4	5	5	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	65
student 4	3	2	3	3	2	2	5	5	3	2	2	3	5	3	3	2	3	2	2	2	57
student 5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	59
student 6	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	57
student 7	4	4	3	3	4	4	5	5	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	4	2	59
student 8	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	55
student 9	3	2	2	2	5	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	1	55
student 10	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	2	64
student 11	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	59
student 12	2	3	2	3	5	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	5	2	2	54
student 13	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	54
student 14	3	2	2	4	2	2	5	5	2	4	2	1	4	4	4	3	2	1	4	2	58
student 15	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	56
student 16	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	51
student 17	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	65
student 18	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	53
student 19	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	48
student 20	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	52
student 21	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	48
student 22	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	53
student 23	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	50
student 24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
TOTAL																					1347
MEAN																					56,125



## APPENDIX 3

### INSTRUMENT OF THE RESEARCH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kuisisioner Penelitian

Pernyataan-pernyataan berikut adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui penerapan penggunaan google classroom dan whatsapp dalam pembelajaran bahasa inggris yang dilakukan secara online (Daring). Untuk itu diharapkan saudara/i membaca pernyataan dengan hati-hati dan menjawab semua pernyataan dengan baik sesuai dengan kondisi yang dirasakan. Penelitian ini tidak mempengaruhi nilai saudara/i disekolah.

#### A. Identitas Responden

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Kelas : \_\_\_\_\_
3. No HP : \_\_\_\_\_

#### B Kriteria Penilaian

Kategori jawaban sebagai berikut:

- Sangat Tidak Setuju : 1
- Tidak Setuju : 2
- Netral : 3
- Setuju : 4
- Sangat Setuju : 5

#### C. Daftar Pertanyaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan

##### A. Penggunaan google classroom

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.					
2.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.					
3.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.					
4.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.					

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami.					
2.	Dengan <i>Google Classroom</i> , pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.					
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan <i>Google Classroom</i> .					
4.	<i>Google Classroom</i> mudah digunakan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	S5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan <i>Google Classroom</i> .					
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.					
3.	Informasi yang tertera di <i>Google Classroom</i> mudah saya pahami.					
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui <i>Google Classroom</i> .					

NO	Penggunaan Google Classroom	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> .					
2.	Saya percaya penggunaan <i>Google Classroom</i> akan semakin sering digunakan di masa depan.					
3.	Saya tertarik menggunakan <i>Google Classroom</i> untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.					
4.	Risiko penggunaan <i>Google Classroom</i> yang rendah membuat saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> di masa yang akan datang.					

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui <i>Google Classroom</i> dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.					
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui <i>Google Classroom</i> sesuai dengan silabus.					
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui <i>Google Classroom</i> karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahasa inggris.					
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

#### A. Penggunaan whatsapp

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan whatsapp dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.					
2.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.					
3.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.					
4.	Menggunakan whatsapp dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.					

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan whatsapp sangat jelas dan mudah dipahami.					
2.	Dengan whatsapp, pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.					
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan whatsapp.					
4.	whatsapp mudah digunakan.					

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan whatsapp.					
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.					
3.	Informasi yang tertera di whatsapp mudah saya pahami.					
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui whatsapp.					

NO	Penggunaan Whatsapp	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan whatsapp.					
2.	Saya percaya penggunaan whatsapp akan semakin sering digunakan di masa depan.					
3.	Saya tertarik menggunakan whatsapp untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.					
4.	Risiko penggunaan whatsapp yang rendah membuat saya akan terus menggunakan whatsapp di masa yang akan datang.					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui whatsapp dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.					
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui whatsapp sesuai dengan silabus.					
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui whatsapp karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahsa inggris.					
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.					

## Research Questionnaire

The following statements are research conducted to determine the application of the use of google classroom and whatsapp in learning English which is carried out online. For this reason, you are expected to read the statement carefully and answer all statements properly according to the conditions you feel. This study does not affect your grades at school.

### A. Respondent Identity

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Kelas : \_\_\_\_\_
3. No HP : \_\_\_\_\_

### B. Assessment criteria

The answer categories are as follows:

- Strongly disagree : 1
- Disagree : 2
- Neutral : 3
- Agree : 4
- Strongly agree : 5

### C. A list of questions

Please answer the following questions by ticking (√) in the column provided.

#### A. Use of google classroom

NO	Perceived usefulness	1	2	3	4	5
1.	Using Google Classroom can hasten work / complete tasks faster.					
2.	Using Google Classroom can increase my study productivity.					
3.	Using Google Classroom can improve my learning effectiveness.					
4.	Using Google Classroom can make it easier for me to complete English assignments.					

NO	Perceived ease of use	1	2	3	4	5
1.	The display of Google Classroom is very clear and easy to understand.					
2.	With Google Classroom, announcements, subject matter, English assignments, and collection of English assignments become more flexible.					
3.	It's easy for me to be proficient in using Google Classroom.					
4.	Google Classroom is easy to use.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

NO	Quality of service usage	1	2	3	4	5
1.	I've never had a system failure while completing an assignment with Google Classroom.					
2.	I find it easy when checking whether the assignments I submitted have been submitted.					
3.	The information listed in Google Classroom is easy for me to understand.					
4.	The English teacher shared all the information I needed through Google Classroom.					

NO	Intenstion to use	1	2	3	4	5
1.	I will continue to use Google Classroom.					
2.	I believe the use of Google Classroom will be used more and more in the future.					
3.	I am interested in using Google Classroom to help me in the process of learning activities and completing assignments.					
4.	The low risk of using Google Classroom makes me will continue to use Google Classroom in the future.					

NO	Learning effectiveness	1	2	3	4	5
1.	Material information presented through Google Classroom can help learn and understand English subject matter.					
2.	The English teacher gives assignments and materials through Google Classroom according to the syllabus.					
3.	Students feel motivated to complete assignments through Google Classroom because there is a grace period given by the English teacher.					
4.	Students can complete assignments on time.					

### B. Use of Whatsapp

NO	Perceived usefulness	1	2	3	4	5
1.	Using whatsapp can hasten work / complete tasks faster.					
2.	Using whatsapp can increase my study productivity.					
3.	Using whatsapp can improve my learning effectiveness.					
4.	Using whatsapp can make it easier for me to complete English assignments.					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	Perceived ease of use	1	2	3	4	5
1.	The display of whatsapp is very clear and easy to understand.					
2.	With whatsapp, announcements, subject matter, English assignments, and collection of English assignments become more flexible.					
3.	It's easy for me to be proficient in using whatsapp.					
4.	whatsapp is easy to use.					

NO	Quality of service usage	1	2	3	4	5
1.	I've never had a system failure while completing an assignment with whatsapp.					
2.	I find it easy when checking whether the assignments I submitted have been submitted.					
3.	The information listed in whatsapp is easy for me to understand.					
4.	The English teacher shared all the information I needed through whatsapp.					

NO	Intention to use	1	2	3	4	5
1.	I will continue to use whatsapp.					
2.	I believe the use of whatsapp will be used more and more in the future.					
3.	I am interested in using whatsapp to help me in the process of learning activities and completing assignments.					
4.	The low risk of using whatsapp makes me will continue to use whatsapp in the future.					

NO	Learning effectiveness	1	2	3	4	5
1.	Material information presented through whatsapp can help learn and understand English subject matter.					
2.	The English teacher gives assignments and materials through whatsapp according to the syllabus.					
3.	Students feel motivated to complete assignments through whatsapp because there is a grace period given by the English teacher.					
4.	Students can complete assignments on time.					

## **APPENDIX 4**

### **RECOMMENDATION LETTER**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS

KODE : 004

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 17 Februari 2020

ASAL : Melfi Madina Putri

TANGGAL PENYELESAIAN:

SIFAT: Biasa

- INFORMASI

*Pembimbing*

*Roswati, M. Pd*

*[Signature]* 6/3/20

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI *AP*

2.

3.

4.

- \*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"  
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18, Tjampin Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 961647  
Fax. (0781) 961647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: info\_uin-suska-riau@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5740/2020

Pekanbaru, 22 Juni 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Roswati, S.Pd.I. M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELH MADINA PUTRI

NIM : 11714200510

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The effect of using Numbered Heads Together Technique in Reading  
Comprehension of Exposition Text at Al Fityah Senior High School  
Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tumpukan Pekanbaru Riau 28283 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 961641  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5544/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 04 Juni 2021

Kepada  
 Yth. Roswati, S.Pd.L., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELFI MADINA PUTRI

NIM : 11714200510

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The English Teachers' Technology Use for Online Learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**YAYASAN ALHAMIDYAH AZIZYAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA**  
**KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**  
 AKREDITASI : B      NSS : 322140670002      NPSN : 69902405  
 Jln Raya Pekanbaru - Bangkinang Km 27 Kualu Nenas      Kode Pos 28462

**SURAT KETERANGAN**  
NO: 422/SK/SMK.GC/II/2021/088

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor, Un.04/F II 4/PP 00 9/1460/2021 hal Izin melakukan Prariset di SMK Global Cendekia tertanggal 15 Februari s.d 22 Februari 2021, maka Kepala SMK Global Cendekia dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Melfi Madina Putri
NIM	: 11714200510
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Tempat Praktek	: SMK Global Cendekia

Memberikan Izin kepada nama tersebut untuk melakukan Prariset di SMK Global Cendekia.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kualu Nenas, 11 Februari 2021  
Kepala SMK Global Cendekia

  
**Drs. H. Fahrurrazi, M.Pd**

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 30 APR 2021

Nomor	: 071/Disdik/1.3/2021/ 6178	Kepada	
Sifat	: Biasa	Yth. Kepala SMK Global Cendekia	
Lampiran	:	di-	
Hal	: Izin Riset / Penelitian	Tempat	

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41102 Tanggal 29 April 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama	: MELFI MADINA PUTRI
NIM/KTP	: 11714200510
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: THE ENGLISH TEACHERS' TECHNOLOGY USE FOR LEARNING AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL GLOBAL CENDEKIA TAMBANG
Lokasi Penelitian	: SMK GLOBAL CENDEKIA KECAMATAN TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

  
 Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41102  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4960/2021 Tanggal 28 April 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

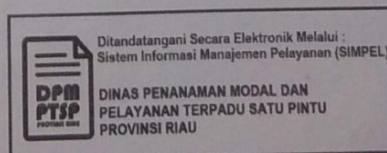
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | MELFI MADINA PUTRI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11714200510   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | THE ENGLISH TEACHERS' TECHNOLOGY USE FOR ONLINE LEARNING AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL GLOBAL CENDEKIA TAMBANG. |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK GLOBAL CENDEKIA, KECAMATAN TAMBANG.   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 29 April 2021



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan






### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



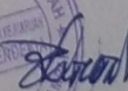

**YAYASAN ALHAMIDYAH AZIZYAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN GLOBAL CENDEKIA**  
**KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**  
 AKREDITASI : B    NSS : 322140670002    NPSN : 69902405  
 Jln Raya Pekanbaru - Bangkinang Km 27 Kualu Nenas    Kode Pos 28462


**SURAT KETERANGAN**  
 NO: 422/SK/SMK.GC/V/2021/292

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor, 071/Disdik/1.3/2021/6178 hal Izin melakukan riset di SMK Global Cendekia tertanggal 29 April s.d 29 Juni 2021, maka Kepala SMK Global Cendekia dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Melfi Madina Putri
NIM	: 11714200510
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian	: THE ENGLISH TEACHERS' TECHNOLOGY USE FOR ONLINE LEARNING AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL GLOBAL CENDEKIA TAMBANG
Tempat Praktek	: SMK Global Cendekia

Memberikan Izin kepada nama tersebut untuk melakukan riset di SMK Global Cendekia.  
 Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan  
 terimakasih.

Kualu Nenas, 25 Mei 2021  
 Kepala SMK Global Cendekia  
  
**Drs. H. Fahrurrazi, M.Pd**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd.I, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : MELFI MADINA PUTRI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11914200510
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28 September 2020	Proposa Bab 1 - 3	df	
2.	05 Oktober 2020	Perbaikan judul dan Bab 3	df	
3.	23 Oktober 2020	- Penelitian fokus ke 1 sekolah - tambah 6 nama categories di background - Cari jurnal penelitian yg sama	df	
4.	28 Oktober 2020	Perbaikan operational concept	df	
5.	16 November 2020	Acc	df	

16 Nov  
Pekanbaru, 28 September 2020  
Pembimbing,

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP. 19760122 200710 2001



yarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Melfi Madina Putri  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714200510  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 21 Desember 2020  
Judul Proposal Ujian : The English Teachers' Technology Use for Online Learning  
at Vocational High School Global Cendekia Tambang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dedy Wahyudi, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 21 Desember 2020  
Peserta Ujian Proposal

**Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag**  
NIP. 196609241995031002


**Melfi Madina Putri**  
NIM. 11714200510





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

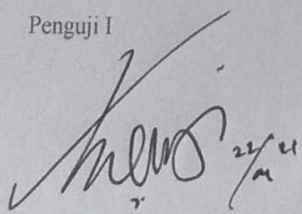
---

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Melfi Madina Putri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714200510  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 21 Desember 2020  
 Judul Proposal Ujian : The English Teachers' Technology Use for Online Learning  
 at Vocational High School Global Cendekia Tambang

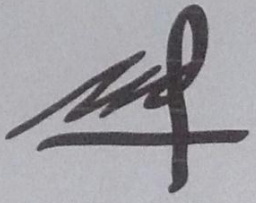
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Tambahkan teori di bab 3
2.	Perbaiki operational concept
3.	Instrument
4.	Perbaiki Background
5.	Formulation of the problem (when diganti in)

Penguji I



Dedy Wahyudi, M.Pd.  
NIP.

Pekanbaru, 21 Desember 2020  
Penguji II



Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd.  
NIK. 130 117 005

## APPENDIX 5

### DOCUMENTATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Kuisiner Penelitian

Pernyataan-pernyataan berikut adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui penerapan penggunaan google classroom dan whatsapp dalam pembelajaran bahasa inggris yang dilakukan secara online (Daring) di SMK Global Cendekia Tambang. Untuk itu diharapkan saudara/i membaca pernyataan dengan hati-hati dan menjawab semua pernyataan dengan baik sesuai dengan kondisi yang dirasakan. Penelitian ini tidak mempengaruhi nilai saudara/i disekolah.

#### A. Identitas Responden

1. Nama : Hakim Abdellah
2. Kelas : XI<sup>2</sup> Tab
3. No HP : 082283519991

#### B Kriteria Penilaian

Kategori jawaban sebagai berikut:

- Sangat Tidak Setuju : 1
- Tidak Setuju : 2
- Netral : 3
- Setuju : 4
- Sangat Setuju : 5

#### C. Daftar Pertanyaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan

##### A. Penggunaan google classroom

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.		✓			
2.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.		✓			
3.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.			✓		
4.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.				✓	

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan				✓	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mudah dipahami.					
2.	Dengan <i>Google Classroom</i> , pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.					✓
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan <i>Google Classroom</i> .				✓	
4.	<i>Google Classroom</i> mudah digunakan.				✓	

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	S5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan <i>Google Classroom</i> .			✓		
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.				✓	
3.	Informasi yang tertera di <i>Google Classroom</i> mudah saya pahami.				✓	
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui <i>Google Classroom</i> .			✓		

NO	Penggunaan <i>Google Classroom</i>	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> .		✓			
2.	Saya percaya penggunaan <i>Google Classroom</i> akan semakin sering digunakan di masa depan.			✓		
3.	Saya tertarik menggunakan <i>Google Classroom</i> untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.			✓		
4.	Risiko penggunaan <i>Google Classroom</i> yang rendah membuat saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> di masa yang akan datang.				✓	

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui <i>Google Classroom</i> dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.			✓		
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui <i>Google Classroom</i> sesuai dengan silabus.		✓			
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui <i>Google Classroom</i> karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahsa inggris.			✓		
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.		✓			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### A. Penggunaan whatsapp

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan whatsapp dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.				✓	
2.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.		✓			
3.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.		✓			
4.	Menggunakan whatsapp dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.		✓			

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan whatsapp sangat jelas dan mudah dipahami.			✓		
2.	Dengan whatsapp, pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.		✓			
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan whatsapp.			✓		
4.	Whatsapp mudah digunakan.			✓		

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan whatsapp.		✓			
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.			✓		
3.	Informasi yang tertera di whatsapp mudah saya pahami.			✓		
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui whatsapp.			✓		

NO	Penggunaan Whatsapp	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan whatsapp.			✓		
2.	Saya percaya penggunaan whatsapp akan semakin sering digunakan di masa depan.				✓	
3.	Saya tertarik menggunakan whatsapp untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.		✓			





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Risiko penggunaan whatsapp yang rendah membuat saya akan terus menggunakan whatsapp di masa yang akan datang.		✓			
----	---	--	---	--	--	--

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui whatsapp dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.		✓			
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui whatsapp sesuai dengan silabus.			✓		
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui whatsapp karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahasa inggris.		✓			
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.		✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

#### Kuisisioner Penelitian

Pernyataan-pernyataan berikut adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui penerapan penggunaan google classroom dan whatsapp dalam pembelajaran bahasa inggris yang dilakukan secara online (Daring) di SMK Global Cendekia Tambang. Untuk itu diharapkan saudara/i membaca pernyataan dengan hati-hati dan menjawab semua pernyataan dengan baik sesuai dengan kondisi yang dirasakan. Penelitian ini tidak mempengaruhi nilai saudara/i disekolah.

#### A. Identitas Responden

1. Nama : Dewi Meliana
2. Kelas : XI Akuntansi
3. No HP : 0821 72902592

#### B Kriteria Penilaian

Kategori jawaban sebagai berikut:

- Sangat Tidak Setuju : 1
- Tidak Setuju : 2
- Netral : 3
- Setuju : 4
- Sangat Setuju : 5

#### C. Daftar Pertanyaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan

##### A. Penggunaan google classroom

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.		✓			
2.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.		✓			
3.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.		✓			
4.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.		✓			

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan				✓	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mudah dipahami.								
2.	Dengan <i>Google Classroom</i> , pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.							✓	
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan <i>Google Classroom</i> .								✓
4.	<i>Google Classroom</i> mudah digunakan.						✓		

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	S5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan <i>Google Classroom</i> .			✓		
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.		✓			
3.	Informasi yang tertera di <i>Google Classroom</i> mudah saya pahami.		✓			
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui <i>Google Classroom</i> .			✓		

NO	Penggunaan <i>Google Classroom</i>	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> .			✓		
2.	Saya percaya penggunaan <i>Google Classroom</i> akan semakin sering digunakan di masa depan.		✓			
3.	Saya tertarik menggunakan <i>Google Classroom</i> untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.			✓		
4.	Risiko penggunaan <i>Google Classroom</i> yang rendah membuat saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> di masa yang akan datang.		✓			

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui <i>Google Classroom</i> dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.		✓			
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui <i>Google Classroom</i> sesuai dengan silabus.			✓		
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui <i>Google Classroom</i> karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahsa inggris.		✓			
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.		✓			





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Penggunaan whatsapp

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan whatsapp dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.			✓		
2.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.				✓	
3.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.			✓		
4.	Menggunakan whatsapp dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.		✓			

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan whatsapp sangat jelas dan mudah dipahami.			✓		
2.	Dengan whatsapp, pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.		✓			
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan whatsapp.			✓		
4.	Whatsapp mudah digunakan.				✓	

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan whatsapp.			✓		
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.				✓	
3.	Informasi yang tertera di whatsapp mudah saya pahami.					✓
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui whatsapp.			✓		

NO	Penggunaan Whatsapp	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan whatsapp.			✓		
2.	Saya percaya penggunaan whatsapp akan semakin sering digunakan di masa depan.		✓			
3.	Saya tertarik menggunakan whatsapp untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.			✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Risiko penggunaan whatsapp yang rendah membuat saya akan terus menggunakan whatsapp di masa yang akan datang.				✓	
----	---	--	--	--	---	--

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui whatsapp dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.				✓	
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui whatsapp sesuai dengan silabus.				✓	
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui whatsapp karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahasa inggris.			✓		
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.		✓			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Kuisisioner Penelitian

Pernyataan-pernyataan berikut adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui penerapan penggunaan google classroom dan whatsapp dalam pembelajaran bahasa inggris yang dilakukan secara online (Daring) di SMK Global Cendekia Tambang. Untuk itu diharapkan saudara/i membaca pernyataan dengan hati-hati dan menjawab semua pernyataan dengan baik sesuai dengan kondisi yang dirasakan. Penelitian ini tidak mempengaruhi nilai saudara/i disekolah.

#### A. Identitas Responden

1. Nama : Nabilah Indrani
2. Kelas : XI<sup>2</sup> Multimedia
3. No HP : 083187553871

#### B Kriteria Penilaian

Kategori jawaban sebagai berikut:

- Sangat Tidak Setuju : 1
- Tidak Setuju : 2
- Netral : 3
- Setuju : 4
- Sangat Setuju : 5

#### C. Daftar Pertanyaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan

#### A. Penggunaan google classroom

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.			✓		
2.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.		✓			
3.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.		✓			
4.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.		✓			

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan			✓		





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mudah dipahami.					
2.	Dengan <i>Google Classroom</i> , pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.				✓	
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan <i>Google Classroom</i> .				✓	
4.	<i>Google Classroom</i> mudah digunakan.		✓			

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	S5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan <i>Google Classroom</i> .		✓			
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.				✓	
3.	Informasi yang tertera di <i>Google Classroom</i> mudah saya pahami.		✓			
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui <i>Google Classroom</i> .			✓		

NO	Penggunaan <i>Google Classroom</i>	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> .		✓			
2.	Saya percaya penggunaan <i>Google Classroom</i> akan semakin sering digunakan di masa depan.			✓		
3.	Saya tertarik menggunakan <i>Google Classroom</i> untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.		✓			
4.	Risiko penggunaan <i>Google Classroom</i> yang rendah membuat saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> di masa yang akan datang.		✓			

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui <i>Google Classroom</i> dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.			✓		
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui <i>Google Classroom</i> sesuai dengan silabus.				✓	
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui <i>Google Classroom</i> karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahasa inggris.			✓		
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.		✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Penggunaan whatsapp

NO	Persepsi Kemanfaatan	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan whatsapp dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat.				✓	
2.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.			✓		
3.	Menggunakan whatsapp dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.			✓		
4.	Menggunakan whatsapp dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa inggris.		✓			

NO	Persepsi Kemudahan	1	2	3	4	5
1.	Tampilan whatsapp sangat jelas dan mudah dipahami.				✓	
2.	Dengan whatsapp, pengumuman, materi pelajaran, tugas bahasa inggris, maupun pengumpulan tugas bahasa inggris menjadi lebih fleksibel.					✓
3.	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan whatsapp.					✓
4.	Whatsapp mudah digunakan.				✓	

NO	Kualitas Layanan Penggunaan	1	2	3	4	5
1.	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan whatsapp.			✓		
2.	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.		✓			
3.	Informasi yang tertera di whatsapp mudah saya pahami.				✓	
4.	Guru bahasa inggris membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui whatsapp.			✓		

NO	Penggunaan Whatsapp	1	2	3	4	5
1.	Saya akan terus menggunakan whatsapp.				✓	
2.	Saya percaya penggunaan whatsapp akan semakin sering digunakan di masa depan.				✓	
3.	Saya tertarik menggunakan whatsapp untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.			✓		





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Risiko penggunaan whatsapp yang rendah membuat saya akan terus menggunakan whatsapp di masa yang akan datang.			✓		
----	---	--	--	---	--	--

NO	Efektivitas Pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Informasi materi yang disajikan melalui whatsapp dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran bahasa inggris.		✓			
2.	Guru bahasa inggris memberikan tugas dan materi melalui whatsapp sesuai dengan silabus.			✓		
3.	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui whatsapp karena ada tenggang waktu yang di berikan oleh guru bahasa inggris.		✓			
4.	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.		✓			



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS XI AK SEMESTER			KEHADIRAN SISWA												
No.	NIS	MENGAJAR KE TANGGAL MENGAJAR JUMLAH JAM TATAP MUKA NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			15 21	09 21	09 21	16 21	09 21								
1	✓	Adinda Eustawati	.	m	m	m									
2	✓	Anisa Freky Soleha	.	.	m	m									
3	✓	Ayu Kumala Sari	.	.	m	m									
4	✓	Desra Yehi	.	.	.	m									
5	✓	Dewi Meliana	.	.	.	.	.								
6	✓	Dinda Miftahul Jannah	.	.	.	.	.								
7	✓	Emi Amalia putri	.	.	.	.	.								
8	✓	Fachria Hanum	.	.	.	m									
9	✓	Fadila Angeli	.	m	m	m									
10		Helmi Yuliana Safitri	.	.	.	.	.								
11	✓	Hikma Aprilla	.	.	m	m									
12	✓	Intan Ayu Lestari	.	.	.	m									
13	✓	Masni Haraki	.	.	m	m									
14	✓	Martini	.	.	.	m									
15		Mezi Yulita													
16	✓	Nisa	m	.	.	.	.								
17	✓	Murhadijah	.	.	.	m	m								
18	✓	Murul Fadila	.	.	.	.	.								
19	✓	Muzul Romalawati	.	.	.	.	.								
20	✓	Pelita Pebrianti	.	.	.	.	m								
21	✓	Winnie Rahmadani Aziz	.	.	.	m	m								
22	✓	Rikha Amalia	.	.	.	.	.								
23	✓	Ristiy Mulyani	.	.	.	m	m								
24	✓	Septia putri Ayu H	.	.	.	.	.								
25	✓	Sherly Hurzetia	.	.	.	.	.								
26	✓	Sindy Pratika	.	.	.	.	.								
27	✓	Tiara bil Husna	.	.	.	.	.								
28	✓	Viska Rahmadani	.	.	.	i	.								
29	✓	Windi Anggraini	.	.	.	m									
30	✓	Melda Mulyani	.	.	.	.	a								
31	✓	Nesi Yulianti	.	m	m	m									
32		Adinda putri Desriani	.	.	.	.	.								
33															
34															



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS XI- 1 MM .			SEMESTER GANJIL												
No.	NIS	MENGAJAR KE TANGGAL MENGAJAR JUMLAH JAM TATAP MUKA NAMA SISWA	KEHADIRAN SISWA												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			03/08/20	31/08/20	02/09/20	06/09/20									
1		Andri Fauzan	.	.	a	.									
2		Anggini Rosali	.	.	.	.									
3		Anisa	.	.	a	a	a								
4		Arsi Dewi Saputri	.	.	.	.									
5		Atika Sri Rahmadani	.	.	a	.									
6	WA	Dinda putri 0622848018	.	.	4	.									
7		Dio Muberta	.	.	a	a									
8		Elma Asyari	.	.	.	.									
9		Elsa Eustia Murni	.	.	.	.									
10		Fattah Haryim pane	.	.	a	.									
11		Fito Andreas	.	.	a	i									
12		Bio Hengki Saputra	.	.	a	a									
13		Hari Alhagri	.	.	.	.									
14		Haryadi Wijaya	.	.	a	.									
15		Hismil Hidayah	.	.	a	a	a								
16	C	Irfan Zidni .R	.	.	.	a									
17		Isro Hayati	i	.	.	s									
18		Juliana Sirigar	.	a	.	a									
19		Mutia Rahma	a	.	.	.									
20		Nabila putri	a	.	i	.									
21		Nur Fitriani	.	.	.	.									
22		Nur Helmalia	.	.	.	.									
23		Nur Tsania	.	.	.	.									
24		Raihan Syahficki	a	.	a	.									
25	C	Rangga Saputra	.	.	a	a									
26		Resti Diana putri	.	i	.	.									
27		Rico Saputra	.	.	.	.									
28		shidieg Apriyanto	.	.	a	.									
29		Verrel M. Andrifan .	.	.	.	.									
30		Yana Angelina	a	.	.	.									
31		Elsi Pwi putri	.	.	.	.									
32															





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS XI. 2 MM.			SEMESTER GANJIL								
No.	NIS	MENGAJAR KE TANGGAL MENGAJAR JUMLAH JAM TATAP MUKA NAMA SISWA	KEHADIRAN								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			05/10/20	11/10/20	18/10/20	25/10/20	01/11/20	08/11/20	15/11/20	22/11/20	29/11/20
1		Anisa Chania	.	.	.	.					
2		Anisa Rahmadani	.	.	.	.					
3		Azizah Lestari	.	a	.	.					
4		Dodi Apriady	x	.	.	e					
5		Elvi Marwaddah	.	.	.	.					
6		Elvy Susanti	A	.	.	.					
7		Fery Afandi	A	.	.	e					
8		Fitri Wahyuni	A	.	.	.					
9		Hendri Fauzul Ari	A	.	.	e					
10		Irma Teresia Purba	.	.	i	a					
11	✓	Irma Zega	.	a	.	i					
12		Martina	.	.	.	.					
13	✓	Nabila Indriani	.	.	.	i					
14		Ningsri Sri Rahayu	.	.	.	.					
15		Nurbai Dewi Nafisa	.	.	.	.					
16		Rita Afriyani	.	.	.	.					
17	x	Rohid Akbar Pratama	A	c	.	e					
18		Roydo Anugrah	A	a	.	e					
19		Silvi Sri Astuti	.	.	.	.					
20		Yusrita Adinda	.	.	.	.					
21		Ihsan Mubarak	A	.	.	.					
22		Rizky yanda Putra	A	.	i	a					
23	x	Marcelino Mustafa	A	c	.	a					
24		Yulia Lestari	A	.	.	.					
25		Mhd. Rendi Ramadhan	.	.	.	a					
26											
27											
28											





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMT : I

KELAS XI-1 TAB		KEHADIRAN SISWA															
No.	NIS	MENGAJAR KE TANGGAL MENGAJAR JUMLAH JAM TATAP MUKA															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
		NAMA SISWA															
1		Alfredi ilhami ✓	a														
2		Andra Hispiani ✓	a														
3		Bintang wahyu M.S.S ✓	a														
4		Dzikri Haikal ✓	a														
5		Elvita Lestari ✓	a														
6		Fajri AL zikri ✓															
7		Fatul Bari Asidiki ✓	a														
8		Ferdi zul Afra ✓	c														
9		indra purnanda ✓	a														
10		Kasmi widaya ✓	a														
11		Marnal Rapiandi ✓	a														
12		M. Alpareza ✓															
13		M. Dwi Andiki ✓	a														
14		M. Fajri Eunawan ✓															
15		M. Firdaus setiaawan ✓															
16		M. Fitra Latif ✓															
17		M. Ikbal ✓															
18		M. Rapi80 ✓															
19		M. Rio Febrian ✓	a														
20		M. Surya Saputra ✓	a														
21		Mofrial Ramadhan ✓															
22		Olpy Rianto ✓															
23		Rendi suhendrar ✓	c														
24		Rijel Ramanda ✓															
25		Rio Adrian ✓	a														
26		Rio Septiadi ✓	c														
27		Riski Sarmadhan ✓															
28		Robi saputra ✓															
29		Rosidir Ragul ✓	d														
30		Roy Haldi ✓															
31		Sandi Harmuya.P ✓															
32		Wanda Rodilos ✓	a														
33		Wili Rapi ✓															
34		Windi Rahmat Saputra ✓	a														
35		yogi Pratama ✓															
36		zul fahmi idris ✓	a														
37		Qushardo Ibra ✓															
38		Ridho santoso ✓															
39																	
40																	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# X1<sup>2</sup> TAB

No.	NIS	MENGAJAR KE TANGGAL MENGAJAR JUMLAH JAM TATAP MUKA NAMA SISWA	KEHADIRAN SISWA PA														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1		Al Arzani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
2		Alif Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
3		Andra Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
4		David Ellansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
5		Dalvanti	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
6		Doni Winoto	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
7		Eki Amanda	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
8		Hatim Abdillah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
9		Irfan Afandi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
10		Irwani mahendra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
11		m. Hafid	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
12		m. husni	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
13		m. Nofri R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
14		m. Rizki	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
15		m. Zul handri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
16		mahendra Ramadhan	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
17		m-kavir antoni	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
18		Nabil akbar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
19		Nofri Irfandi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
20		Peggy Aditya	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
21		Rafly Ardiansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
22		Rizki Zakir	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
23		Riski Khairul	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
24		Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
25		supriadi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
26		syafransyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
27		wandi S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
28		yoga P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
29		zendri H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
30		waldiansyah Setiwa	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
31		Andra Ramadhani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	





2017.

In 2017, She was accepted to become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA RIAU. On July 2020, She was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Kuok. Then, She was doing field teacher practice (PPL) program at SMK Global Cendekia Tambang, on October until December 2020. To fulfil requirements for undergraduate Degree in English Education, She conducted the research on April until June 2021 by the thesis entitled “Technology Used by the English Teacher on Online Learning at Vocational High School Global Cendekia Tambang”.

## CURRICULUM VITAE

Melfi Madina Putri is the oldest daughter of Mr. Ahmad Kotik and Mrs. Romuna. She was born in Salo, June 24th, 1999. She lives at Pulau Belimbing 2 Kuok. In 2011, She graduated from SDN 006 Kuok. In 2014, She finished her study at MTSN 1 Kampar, and continued to MAN 1 Kampar. She graduated from MAN 1 Kampar in

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.